

# 2024年成都中医药大学 公共管理硕士专业学位授权点建设年度报告

## 一、总体概况

### （一）学位点基本情况

成都中医药大学管理学院作为公共管理硕士（MPA）专业学位授权点建设单位，始建于1999年，是全国高等中医药院校中最早设立的管理学院之一。学院学科发展积淀深厚，2000年开办公共事业管理专业本科，2003年获批社会医学与卫生事业管理二级学科硕士学位授权点，2018年获批公共管理一级学科硕士学位授权点，2021年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点。2020年市场营销专业入选省级一流本科专业建设点，2022年公共事业管理专业入选国家级一流本科专业建设点。

随着学校大力推进“双一流”建设，公共管理硕士专业学位点得到了快速发展，以“公共管理为根基，以医药健康领域公共管理”为特色，形成“以公共政策与治理创新为主体，卫生政策与管理、健康经济与社会保障为两翼”的MPA“一体两翼”人才培养架构，推行“理论学习—科学研究—社会实践”三维互促培养模式，致力于培养“精管理、通政策、善分析、重实践”的高层次应用型公共管理人才，致力于建设西部地区特色鲜明的公共管理人才培养基地。在卫生健康发展、医保支付方式改革、医院管理、健康行为管理、中医药舆情管理等方面都开展了系统、深入的研究。2024年，学院获纵向科研课题立项17项，承接横向课题13项；发表学术论文32篇，其中SCI收录6篇、SSCI收录3篇（含ESI高被引论文1篇）、北大核心期刊16篇；出版学术专著

13 部。受省卫健委、省中医药管理局、巴中市、中国人民财产保险股份有限公司等单位委托开展卫生事业发展规划、医保支付方式改革、艾滋病溯源调查、中医药企业经营管理能力提升培训等项目，多项研究报告获得省部级以上政府机构采纳及领导批示，智库效果明显。

学位点师资队伍结构持续优化，现有专任教师43人，其中教授18人、副教授16人，海外高层次留学人才3人，博士学位教师29人。2024年新增硕士生导师6名，专兼职导师队伍扩充至26人，师资队伍中涵盖四川省学术和技术带头人、省学术和技术带头人后备人选、省卫生健康委学术技术带头人、省中医药管理局学术和技术带头人后备人选、省高等学校公共管理类教指委委员、省卫生健康决策咨询专家委员会委员、省医疗保障局药品目录评审专家、省人社厅养老保险政策咨询专家等高层次人才。

## （二）研究生培养情况

2024年，本专业学位授权点招生31人，在读研究生规模达54人。研究生所在单位分布广泛，主要包括安岳县岳阳镇人民政府、四川省医学会、四川省抗衰老科学研究促进会、四川大学华西第二医院、绵阳市涪城区城郊街道办事处等党政机关、事业单位及社会组织。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点高度重视研究生党建与思想政治教育工作，深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议、全国研究生教育会议精神及习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神，坚持把思想政治教育融入研究生培养全过程、各环节，坚持党建、思想、课程、科研、实践五位一体协同育人体系，着力培养德才兼备的高水平公共管理复合型、研究型、应用型人才。

### （一）坚持党建育人，强化党组织战斗堡垒作用

学院研究生党支部为学校样板党支部，始终以立德树人为根本，以政治建设为引领，以党建+专业活动为载体，规范支部组织建设、组织生活和党员发展，搭建政治学习、学术交流、支部共建三个平台，持续提升研究生政治素养，充分发挥研究生党员先锋模范作用。截至2024年12月31日，研究生党支部共有党员22名，2024年新发展党员3名，转出毕业生党员8名。

## **（二）坚持思想育人，深化研究生思想引领教育**

强化研究生导师立德树人职责，将师德师风建设纳入导师专题培训核心内容，明确导师思想引导、学业指导、生活辅导、心理疏导和就业督导等职责，建立导师履职负面清单与考核评价制度。系统开展入学教育、安全教育、心理健康教育、感恩教育、学风教育、科学道德与学风教育等思政引领活动，构建研究生荣誉体系，营造榜样示范、争先创优的良好氛围。

## **（三）坚持课程育人，推动研究生课程思政建设**

《公共管理》获学校“研究生课程思政”建设项目。课程建设从教学内容优化、教学形式创新、数字资源开发、实践环节拓展等方面持续发力，深度提炼专业课程蕴含的思政元素，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，促进研究生知识、能力与素质全面协调可持续发展，切实提升综合素养。

## **（四）坚持科研育人，加强研究生学术文化建设**

广泛组织研究生参与各类学术报告会、主题讲座及科技创新竞赛等学术活动，强化研究生创新意识与创新能力培养，鼓励研究生自主开展科学研究与创新实践，积极参与高水平科技竞赛和学术交流。2024年在第八届中国研究生公共管理案例大赛中，共3支队伍参赛。研究生团队荣获2024年成都市健康科普技能比赛二等奖、四川省预防医学会妇女儿

童健康管理及促进分会2024年学术会议暨妇女儿童全周期健康管理学术交流二等奖等多项荣誉。

### **（五）坚持实践育人，加强研究生实践环节管理**

制定《成都中医药大学管理学院研究生实践教育管理办法》，将研究生教学实践、社会实践纳入培养环节考核，积极组织研究生参加课堂教学、教学辅导、社会调研、顶岗实习、志愿服务等各类实践育人活动，着力培养研究生的家国情怀、社会责任和实践创新能力。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）课程建设与实施**

贯彻实施2024版研究生培养方案，构建“公共课—专业课—专业基础课—专业选修课”课程体系，整合校内外资源，聘请行业专家参与课程教学、专题讲座，采用案例教学、研讨式教学、线上线下结合等教学方式，培养研究生创新能力。开展教师评学、督导评价、学生评教，提升研究生课程教学质量。

### **（二）导师选拔培训**

2024年，积极组织导师参加学校和学院导师培训14场，重点开展师德师风、学术诚信、研究生心理健康、研究生培养环节、科研能力等方面的培训，进一步强化导师立德树人职责，提升导师指导水平。

### **（三）师德师风建设**

加强师德师风宣传教育，组织教师学习《成都中医药大学教师职业行为规范》《关于深化师德师风建设的十条举措》《师德失范行为处理暂行办法》《高校教师职业道德规范》等系列文件，强化师德师风自律。引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，弘扬高尚师德，激励教师教书育人的热情。同时开展师德师风测评，在职称晋升、

推优评先、导师遴选、导师招生资格、表彰奖励等关键环节，贯穿师德师风“第一标准”。

#### （四）学术训练与学术交流

开设《卫生健康管理前沿与进展》课程，邀请行业专家讲授本专业领域内的热点、难点以及最新动态。严格执行导师指导小组和导师组会制度，研究生100%参与导师及团队的课题申报、组织实施、论文撰写等科研工作。组织开展研究生学术沙龙5次，支持研究生参加校内外专业相关学术会议、学术论坛、学术竞赛等50余人次，营造了良好的学术氛围。2024年，本学位点研究生发表论文6篇。

#### （五）研究生奖助情况

根据《成都中医药大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《成都中医药大学研究生学业奖学金管理暂行办法》《成都中医药大学研究生助学金管理暂行办法》《成都中医药大学管理学院研究生奖学金评定办法（2021年修订）》等文件精神，通过学生本人申请，学院评审推荐，学校审定通过，2024年本学位点研究生获学业奖学金10人次，奖金金额共计7.8万元。

### 四、研究生教育改革情况

#### （一）严格执行新修订的研究生培养方案

2024年，全面实施《公共管理硕士学术学位研究生培养方案》（2024年修订版），导师针对性指导研究生制定培养计划，通过教师评学、学生评教、督导评价，在课程设置、教学内容、教学方法、教学效果等方面均获得广泛认可。强化研究生培养环节管理，成功组织首次MPA学位论文开题报告会，邀请同行院校专家担任评委，全程严把培养质量关。

#### （二）不断加强教师队伍建设

加大教师“内培外引”力度，着力打造一支符合培养高层次、复合型、应用型人才的师资队伍。2024年，1名教师在职攻读博士学位；优化3个科研团队，支持教师参加各级各类教学科研能力培训350余人次、各级各类学术会议70余人次。学院列支15万专项经费用于支持教师教学科研发展。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估情况及问题分析

#### 1. 学科自评情况

本学位授权点坚持贯彻年度自我诊断机制，对照MPA教指委要求进行诊断式自我评估，及时发现薄弱环节，持续做好改进工作，为正式评估提供支撑、打下基础。

#### 2. 学科建设存在问题分析

（1）师资队伍建设不足。教学、科研团队创新活力有待提升；行业领域知名专家人数偏少，缺乏高层次领军人才。

（2）高水平教学科研成果不足。研究生精品课程尚待建设，缺乏省级教改项目和教学成果奖；科研创新综合实力不强，高级别课题、学术奖励和高水平学术论文较少。

## 六、改进措施

### （一）持续推进学科建设

#### 1. 加强师资队伍建设

争取学校政策支持，引进公共管理优秀博士毕业生、柔性引进行业高水平专家，同时选派骨干教师到相关行业机构挂职锻炼。进一步加强教学、科研团队和导师团队建设，促进学科交叉融合，重点培养中青年骨干教师，充实专兼职导师队伍，并对新聘导师加强专业指导和培训。

## **2. 提升科学研究水平**

依托四川省社会科学重点研究基地“四川中医药发展研究中心”和健康四川研究院两个科研平台，加强科研团队建设，聚焦地方卫生健康管理关键领域问题，开展有组织的科研攻关，提升科研水平。

### **（二）全面提升研究生培养质量**

#### **1. 加强研究生课程建设**

加强课程教学改革，实施教师评学、督导评价、学生评教，培育研究生课程思政示范课、精品课、研究生教材，积极申报省级教改项目和教学成果奖。

#### **2. 加强研究生培养过程考核**

加强研究生教育督导工作，对研究生课程学习、科研训练、实践实习、学位论文、导师指导等培养全过程常态化监测。强化导师指导，提高人才培养质量。

### **（三）加强对外交流**

持续开展研究生学术沙龙和管理论坛学生学术征文等品牌活动，支持和鼓励研究生参加国际国内访学交流，拓宽学术视野。依托行业优势和智力资源，主动对接行业企业和地方部门，主动拓展校企、校地合作项目，构筑服务研究生成长发展平台。